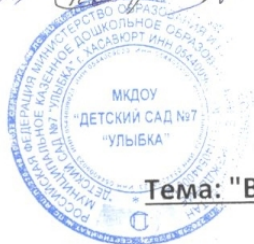


Зав. Метод. М. Г. Аюпова

копия
версия



Конспект открытого занятия
«Опыт с воздухом» для старшей группы
воспитатель Янарсаева Д.А.

Тема: "Воздух-невидимка"

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха.

Программные задачи:

- Обучающие задачи:
 - Познакомить детей с понятием «воздух» через детское экспериментирование.
 - Знакомить с характеристикой воздуха.
- Развивающие задачи:
 - Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать, любознательность
 - Развивать умение детей решать проблемные задачи.
 - Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе эксперимента, умению делать выводы.
 - Развивать навыки проведения опытов.
- Воспитательные задачи:
 - Воспитывать интерес к экспериментированию.
 - Воспитывать желание помогать другим.
 - Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, самостоятельность.
- Речевые задачи:
 - Стимулировать речевую активность.
 - Расширять и активизировать словарь детей новыми словами.

Структура:

1 часть – 6 мин.

2 часть – 15 мин.

3 часть – 4 мин.

Резервное время – 5 мин.

Общее время – 30 мин.

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть. Создание мотивации для осуществления образовательных задач (сюрпризный момент, создание мотивации, развитие логического мышления, активизация мышления)

2 часть. Выявление свойств воздуха в процессе экспериментирования (демонстрация способа действия, проблемная ситуация, метод практической работы, развитие логического мышления, связь движений с речевой активностью, наблюдение, активизация мышления, опора на личный опыт, предупреждение утомляемости, создание игровой ситуации, наблюдение)

3 часть. Подведение итогов. (проблемная ситуация, сюрпризный момент, активизация мышления)

Организация детей:

1 часть – сидя на стульях

2 часть – стоя, затем в импровизированной лаборатории

3 часть – сидя за стульях, стоя магнитной доски.

Демонстрационный материал: оборудования для опытно-экспериментальной деятельности с воздухом, схемы свойств воздуха.

Раздаточный материал: полиэтиленовые мешки (по количеству детей); стаканы с водой, коктейльные трубки (по количеству детей) ; 3 баночки с плотными крышками, мыльные пузыри (по количеству детей); воздушные шары, веера.

Предварительная работа: Беседа «Живая и не живая природа»; рассматривание иллюстраций в энциклопедии ; наблюдения на прогулке за ветром. Беседа о безопасном поведении с острыми предметами. Заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Интеграция образовательной деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, поисковая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Планируемые результаты: Развить интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Запомнить свойства воздуха

Ход мероприятия.

1 часть. Создание мотивации для осуществления образовательных задач

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как я рада снова видеть вас! Меня зовут Галина Владимировна? Очень приятно. Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну Экспериментарию.

- Дети, а кто это к нам пришёл? Давайте посмотрим.

(Замечают Буратино с воздушным шаром)

Буратино: Здравствуйте, ребята! Где это я оказался? (в детском саду)

Я был в гостях у Мальвины, и она подарила мне вот эти шары! И почему-то сказала, что они удивительные? Ничего не понимаю, что в них может быть удивительного, обычные шары.

Воспитатель: Буратино, мы хотим отправиться в страну Экспериментарию, присоединяйся к нам и там ты найдешь ответы на свой вопрос.

Буратино: А что это за страна?

Воспитатель: Ребята, может, вы знаете, почему она так называется?

Ответы детей. (Потому что там проводят эксперименты.)

- А на чём мы отправимся в путешествие? (Предположения детей)

Буратино: А давайте полетим на моём шаре.

(Дети берутся за нитки и имитируют полёт, звучит песня «Облака белогривые лошадки»)

Воспитатель: Вот мы и прилетели, спасибо Буратино.

- Дети, а на каком шаре мы летели? (На воздушном)

- Почему этот шар называется воздушным? (Потому что он наполнен воздухом.)

Буратино: А что такое воздух? Я его никогда не видел.

Воспитатель: Вот сейчас мы всё о нём узнаем.

- Посмотрите и скажите, что находится вокруг нас?(Дети называют)

- А что находится между полом и потолком? Между стенами? Там, где пусто? (Воздух)

Буратино: Значит, его нет нигде!

Воспитатель: Нет, Буратино, воздух есть везде.

- Ребята, а почему мы его не видим? (Он прозрачный, бесцветный)

- А что значит прозрачный? (Через него всё видно)

- А что ещё бывает прозрачным? Давайте найдём прозрачные предметы в группе. (Стёкла в окне, стенки аквариума)

Буратино: А как же узнать, что воздух есть всюду?

2 часть. Выявление свойств воздуха в процессе экспериментирования

Воспитатель: Давайте пройдем в лабораторию и будем проводить опыты с воздухом, как ученые. Вот сейчас и проверим, везде ли есть воздух.

ОПЫТ №1

Буратино: Какой воздух? Ничего нет! Я его и не чувствую.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите почувствовать воздух?

- Возьмите по вееру и помашите им около лица.

- Что вы ощутили? (Движения воздуха)

-Что мы узнали? (движение воздуха можно почувствовать.)

Мы сделали первое научное открытие, теперь мы настоящие ученые, надо это открытие отметить схемой.

Воспитатель: Буратино, ты теперь убедился в существовании воздуха?

Буратино: Скажите, а воздух можно услышать?

Воспитатель: Сейчас узнаем.

ОПЫТ №2.

- Проведём такой эксперимент. Возьмите колбочку, приставьте к нижней губе и подуйте сбоку в горлышко. Что слышите? (Звук)

- А сейчас вдохните воздух и выдохните посильнее. Что вы услышали? (Звуки)

- А если я надую шарик и потихоньку буду выпускать воздух, вы тоже услышите звук.

-Что мы узнали? (звуки бывают только там, где есть воздух.)

-Ну вот и 2-е открытие, отметим схемой.

Воспитатель: Ребята, а где люди применяют это свойство воздуха? (Музыкальные инструменты, игрушки-пищалки, резиновые игрушки)

-Нас ждут новые открытия. (проходят к столам)

Воспитатель: Воздух можно не только услышать, но и поймать.

Опыт №3

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты.

-Что произошло с пакетами? (Они надулись.)

-Что в них находится? (Воздух.)

- Вы его видите? (Нет.)

-Какой он? (Бесцветный.)

-Что мы узнали? (Воздух бесцветный)

- Отметим это открытие схемой. (проходят к доске)

Буратино: Да, я тоже вспомнил как можно обнаружить воздух.(возвращаются к столам)

Теперь можно я буду руководить!

ОПЫТ№4

Буратино: Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? (Пузыри.)

-Что выходит из воды с пузырями? (Воздух.)

-Откуда он берется? (Он находится внутри нас.)

-Почему он поднимается наверх? (Он лёгкий.)

Воспитатель. Что мы узнали? (воздух легче воды.)

-Ну вот, еще одно открытие. **Молодец, Буратино.**

Воспитатель: Ребята, Буратино! У меня для вас есть небольшой сюрприз.

(Воспитатель достает мыльные пузыри) .

Буратино: Что это?

Воспитатель: Мыльные пузыри. Давайте немного поиграем. Сначала одни дети будут их надувать, другие ловить, а потом наоборот.

Физминутка «Мыльные пузыри».

-Ребята, почему у одних детей пузыри большие? *-(Значит в них много воздуха вдохнули.)*

-А у других почему маленькие? *(Потому что в них мало воздуха.)*

-А теперь пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия!

Буратино: А мне интересно, имеет ли воздух запах и вкус? Как вы думаете ребята?

ОПЫТ№5

Воспитатель: Наберите глоток воздуха и попробуйте. *(Воздух не имеет вкуса)*

- А имеет ли он запах? Вдохните. *(Не имеет запаха)*

Воспитатель: Собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ни чем не пахнет. На столе стоят пустые баночки, мы откроем их и понюхаем.

Буратино: В этой банке ни чем не пахнет. А в этой апельсином. А в этой чесноком.

Воспитатель: Вы чувствовали запах того вещества, который здесь лежал.

Буратино: Я понял, воздух присваивает себе чужие запахи.

Воспитатель: Ребята какое открытие мы сделали? *(Воздух не имеет запаха, но присваивает чужие запахи.)* Молодцы, отметим открытие схемой.

ОПЫТ №6

Воспитатель: Ребята, а давайте вместе с нашими гостями проведём ещё один опыт. Попробуйте, закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Не дышите.

-Почему вы убрали руку и открыли рот? *(Что бы дышать.)*

- Чего вам не хватало? *(Воздуха.)*

- Хорошо вам было без воздуха? *(Плохо.)*

3 часть. Подведение итогов.

-Ребята, давайте послушаем стихи о воздухе.

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

*Пышной белой бахромой.
Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим.
Просто мы его вдыхаем –
Он ведь нам необходим.*

Воспитатель: что мы узнали? (Человек без воздуха жить не может.)
Отметим это открытие схемой.

Чистый воздух необходим всем. Чтобы воздух не загрязнялся на трубы фабрик и заводов необходимо ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. Так же и воздух можно сделать чище, если мы будем беречь нашу природу, сажать деревья, кустарники и цветы.

-Как мы будем беречь природу?(ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами хорошо поработали, много узнали нового, и надеюсь, много запомнили.

-Давайте вспомним все, о чем мы говорили и посмотрим на схемы.

1. Воздух движется.
2. Звуки бывают там где воздух
3. Воздух не имеет цвета.
4. Воздух легче воды.
5. Воздух не имеет запаха.
6. Мы дышим воздухом.

Воспитатель: Ребята, так почему же Мальвина назвала шарики удивительными? Потому что в них, что?

Буратино: Спасибо вам ребята я многое узнал о воздухе и запомнил. Я понял, с воздухом можно даже поиграть, если его поместить в воздушный шар. Я вам приготовил сюрприз. Где мой мешочек? (В мешочке воздушные шары)

- Вы их надуете и поиграете. (Раздаёт шары и уходит)

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне с вами было так интересно. А вам понравилось со мной? До свидания!

Список литературы:

Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», «Сфера», 2002г.

Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка» Пособие по экологическому образованию дошкольников, М., Линка-пресс, 1998г.

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Санкт-Петербург. «Детство — Пресс», 2011г